



**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**



# LA GIORNATA SCOLASTICA

## LE PICCOLE E LE GRANDI ROUTINES

- 8.00 – 9.00 ACCOGLIENZA: GIOCO NEGLI SPAZI DELLA SEZIONE
- 9.30 DIVISIONE NELLE SEZIONI: APPELLO E PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITA' DELLA GIORNATA
- 9.30 – 10.00 PICCOLO SPUNTINO
- 10.00 – 11.00 ATTIVITA' STRUTTURATA
- Dalle 11 GIOCO AUTONOMAMENTE GESTITO, PREPARAZIONE IN VISTA DEL PRANZO, IGIENE PERSONALE
- 12 – 13 PRANZO
- 13.00 – 13.30 GIOCO
- 13.30 – 15 RIPOSO/ATTIVITA' STRUTTURATA
- 15.30 MERENDA
- 16.00 – 16.30 PREPARAZIONE ALLE USCITE, IGIENE PERSONALE

### PREMESSA

Il gioco è fattore costitutivo dell'apprendimento: costituisce il primo canale, quello privilegiato, mediante il quale il bambino comunica agli altri i suoi sentimenti, i suoi pensieri e tramite il quale trova un modo di rapportarsi con la realtà tale da superare gli ostacoli che si presentano con carattere eccessivo rispetto alle sue forze. Il gioco è un ingrediente importantissimo, aiuta il bambino a costruire quell'immaginario collettivo e condiviso entro il quale si costruiscono le amicizie, assumono significato e finalizzazione i rapporti tra bambini e tra bambini ed adulti.

Attraverso il gioco il bambino assimila le prime regole di convivenza civile.

A livello cognitivo il gioco favorisce lo sviluppo della memoria, dell'attenzione, la capacità di confronto, di relazionarsi, di utilizzare gli schemi percettivi. Le attività ludiche crescono e si modificano di pari passo con lo sviluppo intellettuale e psicologico del bambino.

# 1° UNITA' DI APPRENDIMENTO:

## ACCOGLIENZA

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare ed implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire benaccetto e desiderato il nuovo venuto.

### **MOTIVZIONI**

#### ***Per i bambini***

- Facilitare il distacco dai genitori
- Far conoscere i loro compagni e il personale della scuola
- Poter esplorare gli spazi scolastici
- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato
- Stimolare la fantasia

#### ***Per i genitori***

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione
- Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori

#### ***Per le insegnanti***

- Vivere positivamente il momento dell’inserimento
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l’osservazione, la verifica, la documentazione
- Mirare ad obiettivi inerenti l’identità, l’autonomia, la competenza ,la cittadinanza in questa fase propedeutica al curricolo
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo Didattico

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELL'COMPETENZE**

### ***Il sé e l'altro***

Sviluppa il senso dell'identità personale

Percepisce di appartenere ad una comunità

Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

### ***Il corpo in movimento***

Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale

### ***Linguaggi, creatività, espressione***

Formula piani di azione individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

### ***I discorsi le parole***

Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi di esperienza

### ***La conoscenza del mondo***

Sa essere curioso ed esplorativo

## **MODALITA' DI VERIFICA – mi aspetto che:**

### **3 anni:**

- I bambini salutino in modo sereno i genitori
- I bambini conoscano le regole della scuola

### **4 anni:**

- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola

### **5 anni:**

- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine

## 2° UNITA' DI APPRENDIMENTO:

### **“TUTTI INSIEME A TAVOLA!”**

*Scoprire la correlazione tra alimentazione e salute*

La programmazione scelta rappresenta lo sfondo integratore legato all'esperienza quotidiana del bambino. Questo gli permetterà di vivere esperienze motivanti e dare senso e significato alle nuove scoperte che si faranno. Questo viaggio lo porterà a “gustare” in modo nuovo la routine quotidiana e a comprendere che il nostro stare bene ci fa stare bene insieme agli altri.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

##### **3 ANNI**

- Imparare a consumare i cibi in quantità giusta
- Osservare attraverso i sensi
- Conoscere le parti del corpo
- Conoscere il viaggio del cibo
- Mostrare curiosità nei confronti dei cibi
- Distinguere i quattro sapori fondamentali: dolce, salato, aspro, amaro
- Manipolare materiali diversi
- Osservare e pronunciare correttamente il nome degli alimenti
- Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche

##### **4/5 ANNI**

- Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione
- Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione
- Descrivere il viaggio del cibo
- Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi
- Conoscere e motivare i propri gusti
- Assaggiare i cibi
- Ricostruire e riordinare eventi legati alle abitudini alimentari
- Rielaborare storie e racconti
- Saper riordinare una la storia in sequenza
- Denominare correttamente gli alimenti

## **VERIFICA -mi aspetto che:**

### **3 anni:**

- I bambini denominino e riconoscano i diversi cibi
- I bambini accettino e provino ad assaggiare cibi diversi

### **4 anni:**

- I bambini denominino e riconoscano i diversi cibi
- I bambini accettino e provino ad assaggiare cibi diversi
- I bambini conoscono il viaggio del cibo

### **5 anni:**

- I bambini denominino e riconoscano i diversi cibi
- I bambini accettino e provino ad assaggiare cibi diversi
- I bambini sappiano denominare cibi diversi

## **Verifica/Valutazione/Documentazione**

L'insegnante osserva l'attenzione e il coinvolgimento dei bambini, l'espressione linguistica durante la conversazione, e la spiegazione dei propri disegni.

Valuta quanto i bambini apprendono e riproducono.

Documenta attraverso la stesura del progetto, la raccolta degli elaborati, la realizzazione di cartelloni e di foto.

# 3° UNITA' DI APPRENDIMENTO

## “STAR BENE A TAVOLA”

### **Motivazione**

La qualità e la varietà dei cibi non sono le sole cose che i bambini devono cominciare ad apprezzare e a conoscere come importanti per la propria salute. È importante anche che i bambini imparino a comportarsi correttamente a tavola rispettando alcune semplici regole. Il rispetto della tavola, delle posate ... è un primo requisito per riuscire a rispettare e a valorizzare il cibo e i commensali.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze (3-4-5 anni)**

- Comprende l'importanza dell'igiene personale.
- Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

### **Obiettivi di apprendimento (3-4-5 anni)**

- Aiutare i bambini a riconoscere la relazione tra la cura del proprio corpo e l'alimentazione
- Conoscere e acquisire le norme igieniche da seguire prima e dopo i pasti
- Conoscere l'esistenza di alcune regole di comportamento
- Acquisire alcuni concetti topologici (destra – sinistra ..vicino – lontano)

### **Percorso Didattico/Esperienze/Attività**

Igiene personale:

- Lavarsi le mani con il sapone prima di andare a tavola

A tavola:

- recarsi a tavola in modo ordinato
- saper apparecchiare la tavola
- sedersi composti
- usare appropriatamente le posate
- usare il tovagliolo in modo corretto

### **Regole per mangiare in modo educato**

### **Che cosa è bene fare**

- assaggiare il cibo che non si conosce
- bere poco per volta
- masticare bene il cibo
- non sprecare il cibo
- dire grazie a chi l'ha preparato

### **Che cosa non è bene fare**

- usare la bavaglia per pulire il tavolo, il piatto, per terra
- dondolarsi sulla sedia
- gettare a terra ciò che non piace
- non riempirsi troppo la bocca e mangiare in fretta

### **MODALITA' DI VERIFICA – mi aspetto che:**

#### **3 anni:**

- I bambini riconoscano e rispettino le regole di mangiare in modo educato
- I bambini acquisiscano le regole dell'igiene personale

#### **4 anni:**

- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel corpo
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi

#### **5anni:**

- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare



# 4° UNITA' DI APPRENDIMENTO

## “COSA CI FA BENE E COSA NO”

Per mantenere sano il nostro corpo dobbiamo fare uso di quattro tipi di alimenti:

**Vitamine:** proteggono il nostro organismo (Frutta e verdura)

**Proteine:** aiutano a crescere ( formaggi e carne)

**Carboidrati:** ci danno molta energia (pane, pasta)

**Grassi:** ci danno energia, ma se ne mangiamo troppi ci fanno male (dolci, nutella, gelati...)

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **3 Anni**

- riconosce gli alimenti principali
- Sa nominare correttamente alcuni alimenti
- Distingue i gusti: dolce, salato, amaro
- sa dare ad ogni alimento il suo colore

#### **4/5 anni**

- Comprende che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata
- Descrive le proprie sensazioni rispetto al sapore, all'aspetto, al profumo dei cibi

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

#### **3 anni**

- Sa esprimere le proprie esigenze
- Saper distinguere i vari alimenti
- Eseguire semplici classificazioni
- Ascoltare e comprendere brevi racconti
- Memorizzare poesie
- Nominare correttamente gli alimenti

## **4/5 anni**

- Suddividere e classificare i cibi in categorie
- Scoprire l'origine degli alimenti
- Acquisire i termini appropriati riguardo i nomi degli alimenti crudi, dei cibi cotti
- Ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente i racconti

### **PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZA – ATTIVITA'**

Scopriamo l'origine degli alimenti partendo dalla frutta e dalla verdura.

Classifichiamo la frutta e la verdura secondo le stagioni e i colori

Osserviamo la frutta: frutta con la buccia liscia e frutta con la buccia rugosa, con il guscio.

Classifichiamo i cibi proteici in base alla loro provenienza

Scopriamo dove sono contenute le proteine

Classifichiamo i cibi che contengono carboidrati e quelli che contengono proteine

Scopriamo quali cibi contengono i grassi e la loro provenienza

Realizziamo la piramide alimentare.

Uscita didattica

### **VERIFICA -mi aspetto che:**

- I bambini conoscano e denominino le componenti alimentari
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti
- I bambini si appassionino alla semina, alla coltivazione e alla raccolta dei frutti